**Доклад на тему: «Особенности обучения на уроках истории по обновленным программам»**

Современное казахстанское общество характеризуется общественной модернизацией и включением в мировые интеграционные процессы, где ведущую позицию занимает образование.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках — это, безусловно, значительный шаг вперед — в направлении реализации Государственной программы развития образования Республики Казахстан до 2019 года, одной из базовых компетенций которой являются трехъязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Основными тенденциями мирового развития в системе образования, являются:

- ускорение темпов развития общества;

- переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение масштабов межкультурного взаимодействия;

- демократизация общества;

- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;

- рост значения человеческого капитала.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании   невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания  с учетом компетентностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов в обучении это сделать практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Наша развивающаяся республика всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Одной из актуальных проблем нашего общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим мы учителя выполняя заказ общества должны в стенах школы подготовить выпускника  с набором таких качеств как - креативность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности.

Обновленное содержание образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна  осуществляться дифференциация  обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи. Кроме перечисленного обязательным является использование ИКТ, диалоговое обучение, осуществляться методы исследования и своевременное реагирование на потребности учащихся.

Что требуется от учителя в рамках реализации обновленного содержания образования? Это умение:

-формулировать учебные цели для   достижения результатов;

-строить  учебный процесс  по организации усвоения  учебного материала;

-готовить учебные материалы  в соответствии с  учебными целями;

- использовать  потенциал информационной среды для  учебного процесса;

- создавать  условия для опережающего развития учащихся;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные  на достижение поставленных целей.

Так, в проекте учебной программы по предметам «Всемирная история», «История Казахстана» сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые являются основой для определения содержания учебного предмета.

Кроме того, отличительной особенностью этих учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование ИКТ, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем, и принятие решений.

Для эффективной реализации целей и подходов проекта учебных программ предусматривается необходимость организации процесса обучения на основе исторических концептов, способствующих формированию исторического сознания у учащихся.

Содержательным отличием обновленных образовательных программ по предметам «Всемирная история» и «История Казахстана» является принцип спиральности в планировании содержания предмета, с повторным рассмотрением знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс, а также наличие «сквозных тем» в одной образовательной области и в межпредметных связях. Такая «спираль» позволяет добиваться хорошего усвоения знаний и развития навыков.

Особое значение в обновленной программе приобретает понятие «критериальное оценивание». Очень много внимания уделено изменению системы оценивания достижения ожидаемых результатов учащихся. Если в традиционной программе применяется пятибалльная система оценивания, и учитель вправе сам решать, это будет «четыре» или «пять», то критериальное оценивание предполагает очень прозрачную оценку, которая является формативной (безоценочной) в течение всего учебного года, но с обратной связью, и суммативной, которая предполагает итоговую оценку за изучение раздела и за четверть.

Для учащихся, родителей и учителей привычно, что должна быть оценка. Теперь, для учителя важно научить ребенка и его родителей обратной связи. То есть в тетрадях ученика педагог прописывает, на что следует обратить внимание. Это то, что помогает родителям понять, насколько успешно учится их ребенок. А у учителя, в свою очередь, есть больше возможностей дать точную оценку успеваемости учащегося, потому что любое задание формативно оценивается. Определены критерии этого оценивания, и учащиеся знают эти критерии, поэтому не должно возникать вопросов, а почему одного похвалили, а другого нет.

Что касается домашнего задания? В обычной системе домашние задания связаны с большой перегрузкой учащихся. Новая программа как раз направлена на то, чтобы эту нагрузку с учащихся снять.

Кроме того, обновленная  программа по предметам «Всемирная история», «История Казахстана» предполагает дифференцированное обучение. На одну и ту же тему у учителя, в соответствии с уровнем подготовленности учащихся, уровнем их развития, заготовлены дифференцированные задания, то есть ребенок не чувствует себя потерянным в этом классе.

Например, работа в группе: ребенок с высоким уровнем успеваемости придумывает схему анализа, другой ученик,  проведет такой анализ, третий, ребенок с невысоким уровнем успеваемости, но умеющий просто выделять в тексте главное, заполнит такую схему, и в этом взаимодействии они получают общую оценку: «Молодцы, группа поработала хорошо». В итоге каждый учитель стремится к тому, чтобы дети получили высокий уровень знаний, и данная программа предполагает именно это.

Результаты обучения учащихся в школе потребуют от педагогов всестороннего и объективного оценивания успехов в достижении ожидаемых результатов обучения каждого ребенка, его отношения к учебе и динамику развития личности в целом. А это как раз то, на что и направлено обновление системы образования и ее содержания.