|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Дат |  |
| Тема урока | Народ Казахстана |
| Сквозная тема | Моя семья и друзья |
| Ссылка на подразделпрограммы | 3.5. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм |
| Общая цель | 2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана |
| Ожидаемые результаты | Учащиеся:* действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и ра-бочей тетради;
* извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи-теля;
* объясняют значение дружбы народов Казахстана;
* понимают учебную задачу урока, выполняют, рефлексируют свои достижения на уроке.
 |
| Критерии успешности | Учащийся достиг цели, если может:- самостоятельно действовать по заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочейтетради; |
|  | извлекать нужную информацию из текста и иллюстраций учебника;понимать учебную задачу урока и выполнять ее, рефлексировать свои достижения науроке;* объяснять значение дружбы народов Казахстана, приводить примеры из жизни;
* активно участвовать в парной и групповой работе.

Учащийся стремится достичь цели обучения, если:* действует по составленному учителем плану, заданиям, инструкциям учебника и ра-бочей тетради;
* извлекает нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи-теля;
* понимает учебную задачу урока, стремится ее выполнить, рефлексировать свои до-стижения на уроке;
* объясняет значение дружбы народов Казахстана на примере материала из учебника.
 |
| Тип урока | Комбинированный |
| Форма урока | Рассуждение |
| Методы и приемы обучения | Беседа, работа с учебником, работа в паре, самостоятельная работа, дидактическая игра. |
| Ресурсы | Для учителя: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, мультиспи-кер или звуковые колонки, электронное приложение, сюжетные и (или) предметныекартинки с изображением национальной одежды казахов, русских, узбеков, украинцев,уйгуров, татар.Для ученика: учебник, рабочая тетрадь. |
| Ключевые слова и идеи | Казахстанцы - большой, многонациональный и дружный народ. |
| Ход урока |
| Время | Этапы урока | Действия учителя | Действия ученика |
| 1 мин | Организацион-ный этап | Приветствует учащихся на трех языках:«Сөлеметсіздер ме, балалар!Здравствуйте! Good day, pupils!».Прозвенел звонок,Начинается урок.Наши ушки на макушке.Глазки шире открываем,Слушаем и запоминаем. | Хором приветствуют учителя:«Сөлеметсізбе! Здравствуйте!Good day!». |
|  |  | Ни минуты не теряем.Мы сюда пришли учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! |  |
| 1 мин | Этап постановкицели урока передучащимися | Предлагает детям вспомнить, с какими народами Ка-захстана они познакомились в 1 классе.- Ребята, вспомните, о каких народах Казахстана мыговорили на уроках в 1 классе? | Ф. Вспоминают, говорят своиответы. |
| 5 мин | Проверка выпол-нения домашнегозадания | Проверяет выполнение школьниками домашнего зада-ния (формат проверки определяет учитель). | Демонстрируют выполнение до-машнего задания. |
| 10 мин | Этап усвоенияновых знаний | Организует чтение текста учебника по цепочке.Организует групповое обсуждение по вопросам:* Какие народы живут в Казахстане?
* Для чего народу Казахстана необходимы казахскийи русский языки?
* Почему в нашей стране важно, чтобы был мир и со-гласие между людьми разных народов?
 | Ф. Читают текст по цепочке.Ф. Актуализируют правила ра-боты в группе.Г. Обсуждают прочитанное. |
|  |  | Подводит учащихся к выводу. Республика Казахстан -многонациональное государство. На его территории про-живают люди разных национальностей. Но все вместеони составляют единый большой и дружный народ. | Ф. Формулируют вывод, читают вывод. |
| 5 мин | Этап проверкипонимания ново-го материала | Организует выполнение задания В в рабочей тетради иего дальнейшее обсуждение.Как вариант можно распечатать пословицы по теме,разделив их на две половинки, и организовать дидак-тическую игру «Собери пословицу» с дальнейшим ееобсуждением. | И. Выполняют задание в рабочей тетради.Зачитывают свой ответ, сравнивают работы в классе. Вспомина-ют другие пословицы о дружбе народов. |
| 8 мин | Этап закрепле-ния нового мате-риала | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради(задание А). | И. Выполняют задание А, в случае сомнения обращаются к учебнику. |
|  |  | Организует самопроверку.Организует работу с электронным приложением. | И. Самопроверка.Г. Обсуждают вопросы.И. Выполняют самос-тоятельно задания электронного приложе-ния. Обсуждают работу в паре, с учителем. |
| 2 мин2 мин1 мин | ДомашнеезаданиеРефлексия и оце-ниваниеПодведениеитогов | Выполнить творческое задание, надо заполнить рамоч-ку для творчества в задании С рабочей тетради.Организует оценивание и рефлексивную беседу.* Выполняя задания, я ... .
* Я понял, что ... .
* Теперь я могу ... .

Задает вопросы:* Что вы узнали на уроке?
* Что означает выражение «дружба народов»?Организует работу с рубрикой «Калейдоскоп заданий».
 | Записывают домашнее задание.Ф. Отвечают на вопросы.Оценивание: Рефлексируют соб-ственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор.Ф. Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя | Да |  |
|  | Тема урока | Наша школа |
|  | Сквозная тема | Моя школа |
|  | Ссылка на подразделпрограммы | 1.2. Школа и школьное сообщество |
|  | Общая цель | 1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе
2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества
 |
|  | Ожидаемые результаты | Учащиеся:* действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и ра-бочей тетради;
* извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи-теля;
* знают и объясняют виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;

- знают, кто работает в школе и какие функции выполняют;- рефлексируют свои достижения на уроке;-пополняют свой словарный запас словами: ученики - оқушылар - pupils; кітапханаиіыбиблиотекарь - librarian; дэрігер - врач - doctor; аспазшы - повар - cook. |
|  | Критерии успешности | Учащийся достиг цели, если может:- самостоятельно действовать по заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочей тетради;- извлекать нужную информацию из текста и иллюстраций учебника;- аргументировать свое мнение о важности школы в жизни людей, дать определениепонятию «школьное сообщество»;- объяснить виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;- понимать и выполнять учебную задачу урока;- рефлексировать свои достижения на уроке;- активно участвовать в парной и групповой работе.Учащийся стремится достичь цели обучения, если:- действует по составленным учителем плану, заданиям, инструкциям учебника и рабочей тетради;- извлекает нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учителя;- осознает себя в качестве школьника, членом школьного коллектива;- знает, кто работает в школе и какие функции они выполняют;- понимает учебную задачу урока, стремится ее выполнить, рефлексирует свои достижения на уроке. |
|  | Тип урока | Комбинированный |
|  | Форма урока | Рассуждение |
|  | Методы и приемы обучения | Беседа, работа с учебником и тетрадью, работа в паре, самостоятельная работа, дидактическая игра. |
|  | Ресурсы | *Для учителя:* персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, электронное приложение, таблички со словами: ученики - оқушылар - pupils; кітапханашы -библиотекарь - librarian; дәрігер - врач - doctor; аспазшы - повар - cook, сюжетныекартинки по теме, клубок ниток.*Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь. |
|  | Ключевые слова и идеи | Школьное сообщество. |
|  |  | Ход урока |
| Время | Этапы урока | Действия учителя | Действия учеников |
| 2 мин | Организацион-ный этап.Создание поло-жительного эмо-ционального на-строя | Упражнение «Связующая нить».Учитель, держа в руках клубок, здоровается со всемии передает клубок соседу. Ведущий говорит: «Слегканатяните ниточку и почувствуйте, что мы - единоецелое в этом мире». | К. Участники становятся вкруг. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвра-щается к ведущему, все оказы-ваются связанными одной нитью. |
| 3 мин | Этап постановкицели урока передучащимися | Стартер-задание. Загадка.Есть большой и светлый дом,Почемучек много в нем.И пишут они, и считают,Читают, творят и мечтают.(И, Г) «Мозговой штурм». Ассоциации к слову «школа».Учитель обговаривает каждое высказывание детей,подводит их к мысли, что школа — образовательноеучреждение, первая ступень перед получением высше-го образования. | Ф. Слушают, отвечают:Школа. Ф. Открывают учебник, рас-сматривают, высказывают своипредположения. |
|  |  | Целеполагание.Предлагает открыть учебники и бегло просмотреть ил-люстрации и содержание раздела.- О чем мы будем говорить, что нового узнаем при из-учении данного раздела? | Ф Ф. Открывают учебник, рас-сматривают, высказывают своипредположения.сматривают, высказывают своипредположения. |
| 10 мин | Этап усвоенияновых знаний | Организует работу с учебником:- Рассмотрите иллюстрации. | И, П. Открывают учебник, рас-сматривают иллюстрации. |
|  |  | Организует обсуждение по вопросам:— Какие из этих зданий можно считать школой?Объясни свой выбор. | Слушают, участвуют в беседе. |
|  |  | - Какие рисунки не подходят? Почему?Чтение текста учебника. Направленное чтение. Ответьте на вопросы.- Какие бывают школы? - Чем они отличаются? - Что у них общего?- А знаете ли вы, ребята, историю своей школы? -Проведем конкурс на лучшего знатока своей школы.- В каком году была построена ваша школа?- Фамилия, имя и отчество директора.- Сколько учителей в вашей школе?- Сколько учащихся в вашей школе?- Количество кабинетов.- Где находится медицинский кабинет?- Месторасположение библиотеки, столовой. | И. Читают текст.Ф. Высказывают собственноемнение о прочитанном. Отвечают на вопросы. |
|  |  | Вводит новые слова.- Ребята, обратите внимание на новые слова. Послу-шайте, как они звучат на казахском и английскомязыках. Произносит: *ученики - оқушылар* - *pupils;кітапханашы - библиотекарь* - *librarian; дэрігер -врач - doctor; аспазшы* - *повар* - *cook.* | Ф. Повторяют за учителем но-вые слова. |
| 4 мин | Этап проверкипонимания нового материала | Актуализирует правила работы в паре. Организует ра-боту в паре по заданию тетради, с последующим об-суждением в классе.*Игра «Что внутри?».*Педагог называет предмет или место, а дети в ответ называют что-то или кого-то, что может быть внутри названного пред-мета или места. Например:школа - кабинет;медицинский кабинет — ...пенал - ластик;портфель - ...кабинет - ...учебник- …кабинет музыки - …спортивный зал - …столовая - ...библиотека — ...Выполняют задание 1 в тетради. | Ф. Вспоминают и называют правила работы в паре.П. Отвечают на вопросы, срав-нивают свои суждения с сужде-ниями других пар. |
| 5 мин |  | Организует работу с учебником.- Молодцы! Хорошо знаете свою школу. Но самый главный вопрос у нас еще впереди. Вы уже второй год занимаетесь в школе и точно знаете, что такое школа и зачем дети сюда приходят. Сейчас вы прочитаете 6 различных мнений второклассников. Они отвечали на вопрос: «Почему вы ходите в школу?»Даурен: «Я хожу в школу потому, что меня мама за-ставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил.(Внешний мотив.)Катя: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учить-ся, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было,я бы все равно училась». (Учебный мотив.) | И. Открывают учебник, читают текст и рассматривают иллю-страции. |
|  |  | Олжас: «Я хожу в школу потому, что там весело и таммного ребят, с которыми можно поиграть». (Игровоймотив.)Митя: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим.Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школыя был маленьким». (Позиционный мотив.)Серик: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться.Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься исможешь стать кем захочешь». (Социальный мотив.)Алия: «Я хожу в школу потому, что получаю там пя-терки». (Мотив получения оценки.)После того как все рассказы были прочитаны, педагогпредлагает детям ответить на вопрос: «А как вы счи-таете, кто из них прав? Почему?»Школу можно назвать вторым домом. Здесь ты обща-ешься с друзьями-одноклассниками. На уроках узна-ешь много нового и интересного. В школе есть разные кабинеты.  | Ф. Высказывают собственное мнение о прочитанном.Слушают, участвуют в беседе. |
| 5 мин |  | Каждый из них проникнут лучиком добра, тепла и света.Постановка проблемы.- На что направлено современное образование?- Какие школы есть в Казахстане?- Ребята, а какова роль школы в современном обществе?- Выскажите ваши предположения.Например:- школа нужна для того, чтобы ребенку дать знания, которые ему помогут поступить в университет;- школа нужна для того, чтобы помочь ребенку получить престижную работу;- школа нужна для того, чтобы человек не чувствовал себя одиноким в обществе.Учитель, в ходе краткого обсуждения каждого предположения, подводит обучающихся к следующему вари анту гипотезы: «Школа в современном обществе нужна для того, чтобы дать качественное образование, т.е. помочь человеку стать хорошим специалистом, быть полезным и необходимым своим близким и обществу в целом». |  |
| 1 мин |  | *Динамическая пауза «Хлопай* - *топай». Игра «Четвертый лишний».*Тетрадь, альбом, ручка, мячик.Карандаш, ластик, машинка, учебник.Ручка, линейка, скакалка, дневник.- Как одним словом можно назвать эти предметы? Школьные принадлежности.- Для чего они необходимы?- Главная работа каждого школьника - учеба. Школьные принадлежности помогают им в этом. | К. Слушают и определяют лиш-нее слово. Обосновывают своерешение. |
| 10 мин | Этап закрепления нового материала | *Актуализирует правила работы в группе.**Каждой группе предстоит рассказать о значимости той или иной школьной принадлежности.*1. *Тетрадь и ручка.*
2. *Дневник.*
3. *Альбом и ластик.*
4. *Учебник.*
5. *Компьютер.*

*- Создайте школу будущего. Какой вы хотите видетьсовременную школу?**Обратите внимание на режим работы школы. (Вне-урочная деятельность.)**Презентация проектов.**Организует работу с электронным приложением.* | Ф. Вспоминают и называют правила работы в группе.Г. Выполняют задание в груп-пе.И. Работают с электроннымприложением. |
|  |  | Ф. О. Организует выполнение заданий в рабочей тетради.*Выполняют задания 2, 4* | И. Выполняют задания в рабо-чей тетради. |
|  |  | *Организует сравнение и проверку результатов работы.* | П. Сравнивают результаты ра-боты в паре. Обсуждают. |
| 2 мин | Рефлексия и оце-нивание | *Организует оценивание и рефлексивную беседу.** *Что нового вы для себя сегодня открыли?*
* *Кто доволен своей работой на уроке?*
* *Что именно вас порадовало?*

*Школа (синквейн)**Учит, обучает.**Развитый, мыслящий, умный.**Школа обучает и воспитывает детей.**Знания.* | Ф. Отвечают на вопросы. Оценивание: Рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. |
| 1 мин | Домашнеезадание | *Объявляет домашнее задание.**- Выполнить задание 3 в рабочей тетради.* |  |
| 2 мин | Подведениеитогов | *«Проверь себя».** *Что дает тебе школа?*
* *Какие школы ты знаешь? Чему учат в школе?*
* *Какие новые слова вы выучили?*
* *Школа - наш общий дом, где нас обучают всему тому,что пригодится нам в жизни: читать, писать, считать,быть честными, добрыми и отзывчивыми.*
 | Ф. Отвечают на вопросы. |