|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | | Дат | |  | |
| Тема урока | | Народ Казахстана | | | |
| Сквозная тема | | Моя семья и друзья | | | |
| Ссылка на подраздел программы | | 3.5. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | | | |
| Общая цель | | 2.3.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана | | | |
| Ожидаемые результаты | | Учащиеся:   * действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и ра- бочей тетради; * извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи- теля; * объясняют значение дружбы народов Казахстана; * понимают учебную задачу урока, выполняют, рефлексируют свои достижения на уроке. | | | |
| Критерии успешности | | Учащийся достиг цели, если может:  - самостоятельно действовать по заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочей тетради; | | | |
|  | | извлекать нужную информацию из текста и иллюстраций учебника; понимать учебную задачу урока и выполнять ее, рефлексировать свои достижения на уроке;   * объяснять значение дружбы народов Казахстана, приводить примеры из жизни; * активно участвовать в парной и групповой работе.   Учащийся стремится достичь цели обучения, если:   * действует по составленному учителем плану, заданиям, инструкциям учебника и ра- бочей тетради; * извлекает нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи- теля; * понимает учебную задачу урока, стремится ее выполнить, рефлексировать свои до- стижения на уроке; * объясняет значение дружбы народов Казахстана на примере материала из учебника. | | | |
| Тип урока | | Комбинированный | | | |
| Форма урока | | Рассуждение | | | |
| Методы и приемы обучения | | Беседа, работа с учебником, работа в паре, самостоятельная работа, дидактическая игра. | | | |
| Ресурсы | | Для учителя: персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, мультиспи- кер или звуковые колонки, электронное приложение, сюжетные и (или) предметные картинки с изображением национальной одежды казахов, русских, узбеков, украинцев, уйгуров, татар.  Для ученика: учебник, рабочая тетрадь. | | | |
| Ключевые слова и идеи | | Казахстанцы - большой, многонациональный и дружный народ. | | | |
| Ход урока | | | | | |
| Время | Этапы урока | | Действия учителя | | Действия ученика |
| 1 мин | Организацион- ный этап | | Приветствует учащихся на трех языках: «Сөлеметсіздер ме, балалар! Здравствуйте! Good day, pupils!». Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке.  Глазки шире открываем,  Слушаем и запоминаем. | | Хором приветствуют учителя: «Сөлеметсізбе! Здравствуйте! Good day!». |
|  |  | | Ни минуты не теряем.  Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно! | |  |
| 1 мин | Этап постановки цели урока перед учащимися | | Предлагает детям вспомнить, с какими народами Ка- захстана они познакомились в 1 классе.  - Ребята, вспомните, о каких народах Казахстана мы говорили на уроках в 1 классе? | | Ф. Вспоминают, говорят свои ответы. |
| 5 мин | Проверка выпол- нения домашнего задания | | Проверяет выполнение школьниками домашнего зада- ния (формат проверки определяет учитель). | | Демонстрируют выполнение до- машнего задания. |
| 10 мин | Этап усвоения новых знаний | | Организует чтение текста учебника по цепочке. Организует групповое обсуждение по вопросам:   * Какие народы живут в Казахстане? * Для чего народу Казахстана необходимы казахский и русский языки? * Почему в нашей стране важно, чтобы был мир и со- гласие между людьми разных народов? | | Ф. Читают текст по цепочке.  Ф. Актуализируют правила ра- боты в группе.  Г. Обсуждают прочитанное. |
|  |  | | Подводит учащихся к выводу. Республика Казахстан - многонациональное государство. На его территории про- живают люди разных национальностей. Но все вместе они составляют единый большой и дружный народ. | | Ф. Формулируют вывод, читают вывод. |
| 5 мин | Этап проверки понимания ново- го материала | | Организует выполнение задания В в рабочей тетради и его дальнейшее обсуждение.  Как вариант можно распечатать пословицы по теме, разделив их на две половинки, и организовать дидак- тическую игру «Собери пословицу» с дальнейшим ее обсуждением. | | И. Выполняют задание в рабочей тетради.  Зачитывают свой ответ, сравнивают работы в классе. Вспомина- ют другие пословицы о дружбе народов. |
| 8 мин | Этап закрепле- ния нового мате- риала | | Организует самостоятельную работу в рабочей тетради (задание А). | | И. Выполняют задание А, в случае сомнения обращаются к учебнику. |
|  |  | | Организует самопроверку.  Организует работу с электронным приложением. | | И. Самопроверка.  Г. Обсуждают вопросы.  И. Выполняют самос-тоятельно задания электронного приложе- ния. Обсуждают работу в паре, с учителем. |
| 2 мин  2 мин  1 мин | Домашнее  задание  Рефлексия и оце- нивание  Подведение  итогов | | Выполнить творческое задание, надо заполнить рамоч- ку для творчества в задании С рабочей тетради.  Организует оценивание и рефлексивную беседу.   * Выполняя задания, я ... . * Я понял, что ... . * Теперь я могу ... .   Задает вопросы:   * Что вы узнали на уроке? * Что означает выражение «дружба народов»? Организует работу с рубрикой «Калейдоскоп заданий». | | Записывают домашнее задание.  Ф. Отвечают на вопросы.  Оценивание: Рефлексируют соб- ственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор.  Ф. Отвечают на вопросы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Неделя | | | Да |  | |
|  | Тема урока | | | Наша школа | | |
|  | Сквозная тема | | | Моя школа | | |
|  | Ссылка на подраздел программы | | | 1.2. Школа и школьное сообщество | | |
|  | Общая цель | | | 1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе 2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества | | |
|  | Ожидаемые результаты | | | Учащиеся:   * действуют по составленному плану, заданиям учителя, инструкциям учебника и ра- бочей тетради; * извлекают нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учи- теля; * знают и объясняют виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;   - знают, кто работает в школе и какие функции выполняют;  - рефлексируют свои достижения на уроке;  -пополняют свой словарный запас словами: ученики - оқушылар - pupils; кітапханаиіы библиотекарь - librarian; дэрігер - врач - doctor; аспазшы - повар - cook. | | |
|  | Критерии успешности | | | Учащийся достиг цели, если может:  - самостоятельно действовать по заданиям учителя, инструкциям учебника и рабочей тетради;  - извлекать нужную информацию из текста и иллюстраций учебника;  - аргументировать свое мнение о важности школы в жизни людей, дать определение понятию «школьное сообщество»;  - объяснить виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;  - понимать и выполнять учебную задачу урока;  - рефлексировать свои достижения на уроке;  - активно участвовать в парной и групповой работе.  Учащийся стремится достичь цели обучения, если:  - действует по составленным учителем плану, заданиям, инструкциям учебника и рабочей тетради;  - извлекает нужную информацию из текста и иллюстраций учебника по заданию учителя;  - осознает себя в качестве школьника, членом школьного коллектива;  - знает, кто работает в школе и какие функции они выполняют;  - понимает учебную задачу урока, стремится ее выполнить, рефлексирует свои достижения на уроке. | | |
|  | Тип урока | | | Комбинированный | | |
|  | Форма урока | | | Рассуждение | | |
|  | Методы и приемы обучения | | | Беседа, работа с учебником и тетрадью, работа в паре, самостоятельная работа, дидактическая игра. | | |
|  | Ресурсы | | | *Для учителя:* персональный компьютер, экран, мультимедийный проектор, электронное приложение, таблички со словами: ученики - оқушылар - pupils; кітапханашы -  библиотекарь - librarian; дәрігер - врач - doctor; аспазшы - повар - cook, сюжетные  картинки по теме, клубок ниток. *Для ученика:* учебник, рабочая тетрадь. | | |
|  | Ключевые слова и идеи | | | Школьное сообщество. | | |
|  |  | | | Ход урока | | |
| Время | | Этапы урока | Действия учителя | | | Действия учеников |
| 2 мин | | Организацион- ный этап. Создание поло- жительного эмо- ционального на- строя | Упражнение «Связующая нить».  Учитель, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Ведущий говорит: «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы - единое целое в этом мире». | | | К. Участники становятся в круг. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвра-щается к ведущему, все оказы-ваются связанными одной нитью. |
| 3 мин | | Этап постановки цели урока перед учащимися | Стартер-задание. Загадка.  Есть большой и светлый дом,  Почемучек много в нем.  И пишут они, и считают,  Читают, творят и мечтают.  (И, Г) «Мозговой штурм». Ассоциации к слову «школа». Учитель обговаривает каждое высказывание детей, подводит их к мысли, что школа — образовательное учреждение, первая ступень перед получением высше- го образования. | | | Ф. Слушают, отвечают:  Школа.  Ф. Открывают учебник, рас- сматривают, высказывают свои предположения. |
|  | |  | Целеполагание.  Предлагает открыть учебники и бегло просмотреть ил- люстрации и содержание раздела.  - О чем мы будем говорить, что нового узнаем при из- учении данного раздела? | | | Ф Ф. Открывают учебник, рас- сматривают, высказывают свои предположения.сматривают, высказывают свои предположения. |
| 10 мин | | Этап усвоения новых знаний | Организует работу с учебником: - Рассмотрите иллюстрации. | | | И, П. Открывают учебник, рас- сматривают иллюстрации. |
|  | |  | Организует обсуждение по вопросам:  — Какие из этих зданий можно считать школой? Объясни свой выбор. | | | Слушают, участвуют в беседе. |
|  | |  | - Какие рисунки не подходят? Почему?  Чтение текста учебника. Направленное чтение.  Ответьте на вопросы.  - Какие бывают школы? - Чем они отличаются? - Что у них общего?  - А знаете ли вы, ребята, историю своей школы?  -Проведем конкурс на лучшего знатока своей школы.  - В каком году была построена ваша школа?  - Фамилия, имя и отчество директора.  - Сколько учителей в вашей школе?  - Сколько учащихся в вашей школе?  - Количество кабинетов.  - Где находится медицинский кабинет?  - Месторасположение библиотеки, столовой. | | | И. Читают текст.  Ф. Высказывают собственное мнение о прочитанном. Отвечают на вопросы. |
|  | |  | Вводит новые слова.  - Ребята, обратите внимание на новые слова. Послу- шайте, как они звучат на казахском и английском языках. Произносит: *ученики - оқушылар* - *pupils; кітапханашы - библиотекарь* - *librarian; дэрігер - врач - doctor; аспазшы* - *повар* - *cook.* | | | Ф. Повторяют за учителем но- вые слова. |
| 4 мин | | Этап проверки понимания нового материала | Актуализирует правила работы в паре. Организует ра- боту в паре по заданию тетради, с последующим об- суждением в классе.  *Игра «Что внутри?».*  Педагог называет предмет или место, а дети в ответ называют что-то или кого-то, что может быть внутри названного пред-мета или места.  Например: школа - кабинет; медицинский кабинет — ... пенал - ластик; портфель - ... кабинет - ... учебник- …  кабинет музыки - …  спортивный зал - …  столовая - ...  библиотека — ...  Выполняют задание 1 в тетради. | | | Ф. Вспоминают и называют пра вила работы в паре.  П. Отвечают на вопросы, срав- нивают свои суждения с сужде- ниями других пар. |
| 5 мин | |  | Организует работу с учебником.  - Молодцы! Хорошо знаете свою школу. Но самый главный вопрос у нас еще впереди. Вы уже второй год занимаетесь в школе и точно знаете, что такое школа и зачем дети сюда приходят. Сейчас вы прочитаете 6 различных мнений второклассников. Они отвечали на вопрос: «Почему вы ходите в школу?»  Даурен: «Я хожу в школу потому, что меня мама за- ставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил. (Внешний мотив.)  Катя: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учить- ся, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно училась». (Учебный мотив.) | | | И. Открывают учебник, читают текст и рассматривают иллю-страции. |
|  | |  | Олжас: «Я хожу в школу потому, что там весело и там много ребят, с которыми можно поиграть». (Игровой мотив.)  Митя: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». (Позиционный мотив.)  Серик: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться.  Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься и сможешь стать кем захочешь». (Социальный мотив.)  Алия: «Я хожу в школу потому, что получаю там пя- терки». (Мотив получения оценки.)  После того как все рассказы были прочитаны, педагог предлагает детям ответить на вопрос: «А как вы счи- таете, кто из них прав? Почему?»  Школу можно назвать вторым домом. Здесь ты обща- ешься с друзьями-одноклассниками. На уроках узна- ешь много нового и интересного. В школе есть разные кабинеты. | | | Ф. Высказывают собственное мнение о прочитанном.  Слушают, участвуют в беседе. |
| 5 мин | |  | Каждый из них проникнут лучиком добра, тепла и света.  Постановка проблемы.  - На что направлено современное образование?  - Какие школы есть в Казахстане?  - Ребята, а какова роль школы в современном обществе?  - Выскажите ваши предположения.  Например:  - школа нужна для того, чтобы ребенку дать знания, которые ему помогут поступить в университет;  - школа нужна для того, чтобы помочь ребенку получить престижную работу;  - школа нужна для того, чтобы человек не чувствовал себя одиноким в обществе.  Учитель, в ходе краткого обсуждения каждого предположения, подводит обучающихся к следующему вари анту гипотезы: «Школа в современном обществе нужна для того, чтобы дать качественное образование, т.е. помочь человеку стать хорошим специалистом, быть полезным и необходимым своим близким и обществу в целом». | | |  |
| 1 мин | |  | *Динамическая пауза «Хлопай* - *топай». Игра «Четвертый лишний».*  Тетрадь, альбом, ручка, мячик.  Карандаш, ластик, машинка, учебник.  Ручка, линейка, скакалка, дневник.  - Как одним словом можно назвать эти предметы?  Школьные принадлежности.  - Для чего они необходимы?  - Главная работа каждого школьника - учеба. Школьные принадлежности помогают им в этом. | | | К. Слушают и определяют лиш- нее слово. Обосновывают свое решение. |
| 10 мин | | Этап закрепления нового материала | *Актуализирует правила работы в группе.*  *Каждой группе предстоит рассказать о значимости той или иной школьной принадлежности.*   1. *Тетрадь и ручка.* 2. *Дневник.* 3. *Альбом и ластик.* 4. *Учебник.* 5. *Компьютер.*   *- Создайте школу будущего. Какой вы хотите видеть современную школу?*  *Обратите внимание на режим работы школы. (Вне- урочная деятельность.)*  *Презентация проектов.*  *Организует работу с электронным приложением.* | | | Ф. Вспоминают и называют пра вила работы в группе.  Г. Выполняют задание в груп- пе.  И. Работают с электронным приложением. |
|  | |  | Ф. О. Организует выполнение заданий в рабочей тетради.  *Выполняют задания 2, 4* | | | И. Выполняют задания в рабо- чей тетради. |
|  | |  | *Организует сравнение и проверку результатов работы.* | | | П. Сравнивают результаты ра- боты в паре. Обсуждают. |
| 2 мин | | Рефлексия и оце- нивание | *Организует оценивание и рефлексивную беседу.*   * *Что нового вы для себя сегодня открыли?* * *Кто доволен своей работой на уроке?* * *Что именно вас порадовало?*   *Школа (синквейн)*  *Учит, обучает.*  *Развитый, мыслящий, умный.*  *Школа обучает и воспитывает детей.*  *Знания.* | | | Ф. Отвечают на вопросы.    Оценивание: Рефлексируют собственную деятельность, заполняя тетрадь. Объясняют свой выбор. |
| 1 мин | | Домашнее  задание | *Объявляет домашнее задание.*  *- Выполнить задание 3 в рабочей тетради.* | | |  |
| 2 мин | | Подведение  итогов | *«Проверь себя».*   * *Что дает тебе школа?* * *Какие школы ты знаешь? Чему учат в школе?* * *Какие новые слова вы выучили?* * *Школа - наш общий дом, где нас обучают всему тому, что пригодится нам в жизни: читать, писать, считать, быть честными, добрыми и отзывчивыми.* | | | Ф. Отвечают на вопросы. |